

Factores potenciadores y protectores frente al edadismo entre estudiantes de enfermería: una *scoping review*

Enhancing and protective factors against ageism among nursing students: a *scoping review*

DOI: S1134-928X2024000200006

Gabriel Segura López^{1,*}
María del Rosario Giménez Andreu²

1. Phd. Profesor Coordinador. Escuela Universitaria de Enfermería Adscrita de Cartagena. Universidad de Murcia. Murcia, España.
2. Phd. Profesora Asociada. Departamento de Enfermería. Universidad de Murcia. Murcia, España.

*Autor para correspondencia.
Correo electrónico: gsegura@um.es (Gabriel Segura López).

Recibido el 4 de febrero de 2024; aceptado el 14 de marzo de 2024.

RESUMEN

Objetivo: El objetivo de este *scoping review* es explorar los factores potenciadores y protectores del edadismo en estudiantes de enfermería.

Metodología: Se realizó una revisión sistemática tipo *scoping review* siguiendo las orientaciones de Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses Extension for Protocols y las especificaciones de Peters et al. 2020. Se consultaron las bases de datos PubMed, CINAHL, SciELO, Trip Database y el banco de revisiones sistemáticas Cochrane Library. La selección de estudios se llevó a cabo en 2 etapas y se documentó con la lista de chequeo Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses Extension for Scoping Reviews. Se evaluó la calidad metodológica de los estudios seleccionados con el Critical Appraisal Skills Programme español y se consultó con expertos del área. **Resultados:** Se analizaron 10 artículos que abordaron diversas dimensiones del edadismo, la sensibilidad moral, el conocimiento sobre el envejecimiento y la influencia del contacto con adultos mayores en las actitudes de los estudiantes de enfermería. **Conclusiones:** Se identificaron factores protectores, como la sensibilidad moral y la exposición temprana al cuidado de adultos mayores, que fomentan actitudes más compasivas y respetuosas hacia la vejez. Asimismo, se detectaron factores potenciadores del edadismo, como las diferencias culturales y la falta de intervenciones educativas específicas. Es crucial integrar estrategias en los programas de enfermería que promuevan el respeto y la empatía hacia las personas mayores, así como realizar más investigaciones para diseñar estrategias efectivas que promuevan una atención de salud inclusiva y respetuosa para todas las etapas de la vida.

PALABRAS CLAVE: Edadismo, estudiantes de enfermería, envejecimiento.

ABSTRACT

Objective: The objective of this *scoping review* is to explore the enhancing and protective factors of ageism among nursing students. **Methodology:** A *scoping review* was conducted following the guidelines of Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses Extension for Protocols and the specifications of Peters et al. 2020. Databases consulted included PubMed, CINAHL, SciELO, Trip Database, and the Cochrane Library systematic reviews bank. The study selection occurred in two stages and was documented using the Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses Extension for Scoping Reviews checklist. The methodological quality of selected studies was evaluated using the Critical Appraisal Skills Programme Spanish version, and experts in the field were consulted. **Results:** Ten articles were analyzed, addressing various dimensions of ageism, moral sensitivity, knowledge about aging, and the influence of contact with older adults on nursing students' attitudes. **Conclusions:** Protective factors such as moral sensitivity and early exposure to caring for older adults were identified, promoting more compassionate and respectful attitudes toward aging. Likewise, ageism-enhancing factors were detected, such as cultural differences and the lack of specific educational interventions. Integrating strategies into nursing programs that promote respect and empathy toward older individuals is crucial, as is conducting further research to design effective strategies that promote inclusive and respectful healthcare for all stages of life.

KEYWORDS: Ageism, nursing students, aging.

INTRODUCCIÓN

El edadismo es un fenómeno social arraigado, permea diversas esferas de la vida, incluida la educación y la asistencia sanitaria. Entre los estudiantes de enfermería, futuros proveedores de atención, el edadismo puede influir profundamente en la calidad y la equidad de la atención brindada

a las personas mayores¹⁻⁴. Se entiende como una actitud negativa o discriminación basada en la edad, que puede manifestarse en estereotipos, prejuicios y discriminación sistemática^{5,6}. La relevancia de abordar el edadismo en el estudiantado de enfermería radica en su potencial impacto en la formación de profesionales de la salud compasivos y sensibles a las necesidades de las personas mayores⁷.

Tabla 1. Estrategia de búsqueda

Términos de búsqueda	Base de datos	Límites de búsqueda
<p>"Ageism" [MeSH Terms] OR "Age discrimination" OR "Age prejudice" OR "Age bias" OR "Nursing Students" [MeSH Terms] OR "Nursing Trainees" OR "Student Nurses" OR "Attitude of Health Personnel" [MeSH Terms] OR "Healthcare Providers Attitude" OR "Medical Personnel Attitude"</p> <p>Combinación de términos: ("Ageism" [MeSH Terms] OR "Age discrimination" OR "Age prejudice" OR "Age bias") AND ("Nursing Students" [MeSH Terms] OR "Nursing Trainees" OR "Student Nurses") AND ("Attitude of Health Personnel" [MeSH Terms] OR "Healthcare Providers Attitude" OR "Medical Personnel Attitude")</p>	<p>PubMed CINAHL SciELO Trip Database Cochrane Library</p>	<p><i>Criterios de inclusión:</i> todos los idiomas Obsolescencia máxima: 5 años Todo tipo de estudio (cualitativo y/o cuantitativo)</p> <p><i>Criterios de exclusión:</i> proyectos sin resultados, y textos sin acceso abierto</p>

Fuente: elaboración propia.

La literatura sugiere que el edadismo puede ser influenciado por una variedad de factores. La exposición a estereotipos negativos sobre el envejecimiento, la falta de contacto interpersonal significativo con personas mayores y las actitudes culturales hacia el envejecimiento pueden contribuir al desarrollo de actitudes edadistas entre los estudiantes de enfermería^{8,9}. Además, se ha sugerido que la falta de programas educativos formales que aborden el edadismo puede perpetuar actitudes negativas hacia las personas mayores entre los estudiantes de enfermería¹⁰.

Por otro lado, se ha demostrado que experiencias de aprendizaje positivas, interacciones significativas con personas mayores durante la formación académica y la promoción de valores de respeto y compasión pueden actuar como factores protectores contra el desarrollo de actitudes edadistas^{11,12}.

Esta revisión de alcance tiene como objetivo explorar y sintetizar la literatura existente sobre los factores potenciadores y protectores del edadismo en el estudiantado de enfermería. Al examinar una amplia gama de estudios, desde investigaciones cuantitativas hasta análisis cualitativos, se espera obtener una comprensión más profunda de los factores que influyen en las actitudes hacia las personas mayores entre los futuros profesionales de la enfermería¹³.

■ OBJETIVO

La finalidad de esta revisión sistemática fue explorar comprensivamente la literatura sobre las actitudes, estereotipos y prejuicios acerca de la vejez que muestra el alumnado de enfermería. La pregunta de revisión se formuló utilizando la estructura recomendada por el instituto Joanna Briggs¹⁴, PCC (población, concepto, contexto), definiendo la población de interés, el objeto de estudio y el contexto pertinente para la revisión. Así, nos planteamos, ¿qué factores favorecedores y protectores intervienen en el edadismo del estudiantado universitario de enfermería?

■ METODOLOGÍA

Revisión sistemática tipo *scoping review*, para la que se confeccionó un protocolo de revisión minucioso siguiendo las orientaciones de Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses Extension for Protocols (PRISMA-P) y las especificaciones de Peters et al. 2020 para los *scoping review*¹⁵. Siguiendo el paradigma Open Science¹⁶, el protocolo detallado está registrado en Open Science Framework para su consulta abierta por la comunidad científica¹⁷.

La estrategia de búsqueda ha sido asistida por un experto documentalista con experiencia en revisión de literatura siguiendo las pautas del Peer

Review of Electronic Search Strategies, según la declaración de 2015¹⁸, de tal forma, se desarrolló un proceso de búsqueda exhaustivo, iterativo, crítico y transparente.

La búsqueda se realizó en las bases de datos PubMed, CINAHL y SciELO, el metabuscador Trip Database y en el banco de revisiones sistemáticas Cochrane Lybrary. Se utilizaron términos de búsqueda controlados (MeSH) y no controlados relacionados con el objeto de estudio. Se registró el proceso de búsqueda detallando los términos de búsqueda, fondos y bases, campos específicos y límites aplicados como criterio de transparencia y replicabilidad (tabla 1).

La selección de estudios se llevó a cabo en 2 etapas: en la primera, se realizó la exploración de títulos y resúmenes para identificar fuentes potencialmente relevantes por 2 revisores independientes; en la segunda, se llevó a cabo la revisión exhaustiva de contenido para determinar la pertinencia, relevancia y actualidad de los textos seleccionados.

El proceso se documentó utilizando la lista de chequeo PRISMA for Scoping Reviews (PRISMA-ScR)¹⁹.

Finalmente, se formuló el diagrama de flujo decisorio (fig. 1) siguiendo las orientaciones PRISMA 2020²⁰, y se creó el banco de documentos con las referencias completas de las fuentes escogidas.

Se realizó una evaluación crítica de la calidad metodológica de las fuentes seleccionadas a través del Critical Appraisal Skills Programme español (CASPe) de Cabello (2022), que permitió evaluar la calidad de la literatura encontrada²¹. El uso de esta herramienta metodológica se articuló como parte integral de la interpretación de los hallazgos. Asimismo, se consultó con expertos del área de estudio durante el proceso de revisión para constatar la congruencia y coherencia del proceso y los resultados, así como para garantizar la identificación de fuentes relevantes no seleccionadas inicialmente según el criterio experto.

■ RESULTADOS

La revisión de la literatura reveló una serie de hallazgos significativos sobre los factores implicados en las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el envejecimiento y las personas mayores. Se analizaron 10 artículos que abordaron diversas dimensiones del edadismo: la sensibilidad moral, el conocimiento sobre el envejecimiento y la influencia del contacto con adultos mayores en las actitudes de los estudiantes de enfermería (tabla 2).

En relación con la pregunta investigadora planteada, el emparejamiento de los patrones y tendencias emergentes en las fuentes analizadas, nos lleva a establecer los factores protectores y potenciadores del edadismo entre el estudiantado de enfermería, que se citan a continuación.

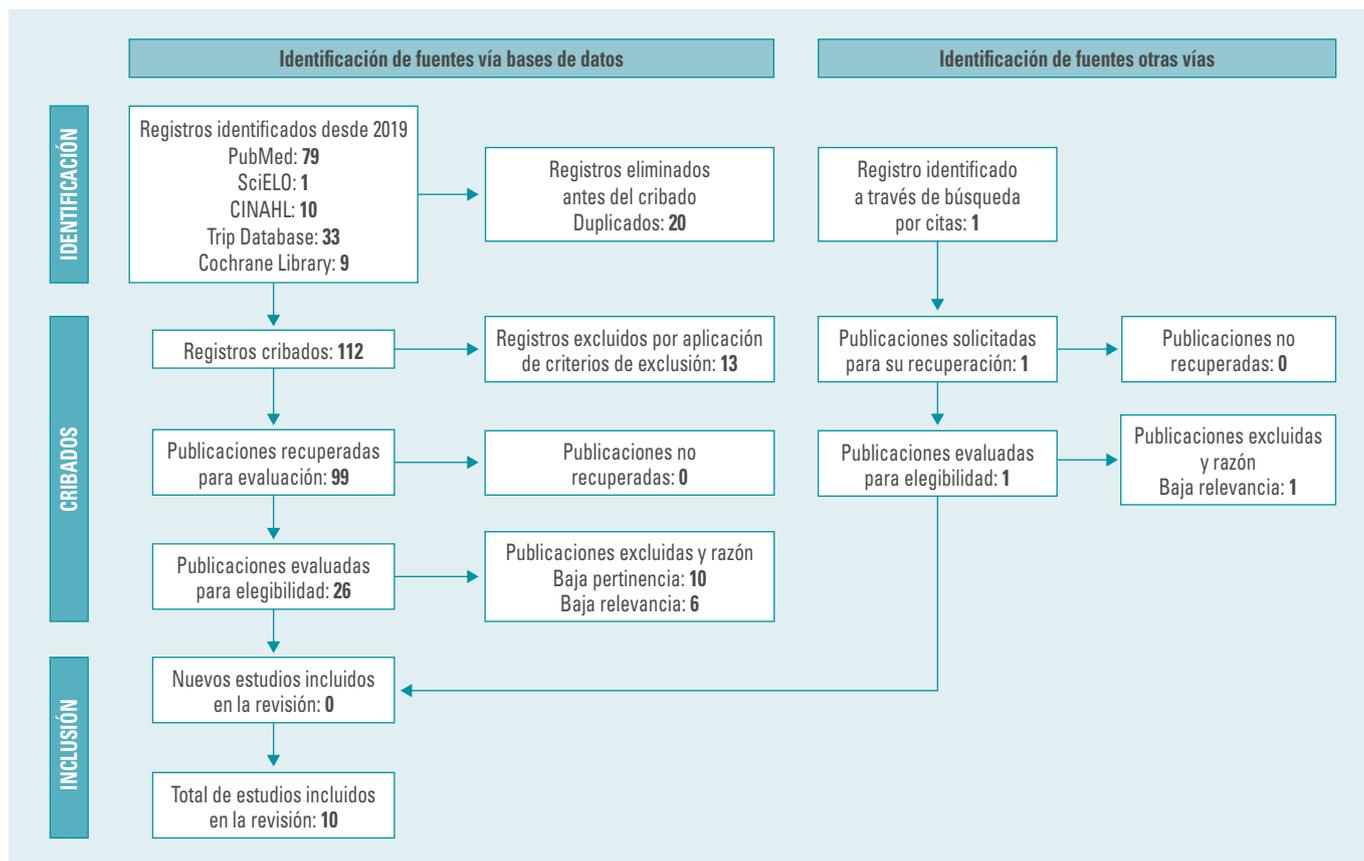


Figura 1. Diagrama de flujo decisorio de la estrategia de búsqueda.

Fuente: elaboración propia.

Factores protectores frente al edadismo

- *Género y años de estudio:* se observaron diferencias significativas en las actitudes hacia el envejecimiento entre estudiantes de diferentes géneros y niveles de estudio. Las mujeres mostraron actitudes menos edadistas que los hombres²². Además, se observó una mayor comprensión y aceptación del envejecimiento entre los estudiantes de cursos más avanzados^{23,24}.
- *Experiencia previa en el cuidado de adultos mayores:* la exposición temprana y frecuente a entornos de atención geriátrica durante la formación de enfermería se asoció con una menor tendencia al edadismo^{25,26}. Los estudiantes que habían tenido contacto directo con adultos mayores, ya sea a través de prácticas clínicas o de vivencias personales, mostraron actitudes más positivas hacia el envejecimiento.
- *Sensibilidad moral:* se identificó la sensibilidad moral como un factor protector contra el edadismo entre los estudiantes de enfermería²³. Aquellos con una mayor sensibilidad moral exhibieron actitudes más compasivas y respetuosas hacia las personas mayores, lo que sugiere que la formación en ética y valores profesionales puede mitigar los prejuicios relacionados con la edad.
- *Conocimiento sobre el envejecimiento:* se observó una correlación positiva entre el nivel de conocimiento y las actitudes menos edadistas entre los estudiantes de enfermería²⁷. Los programas de estudio que incluyen contenido específico sobre el envejecimiento y la atención geriátrica pueden contribuir significativamente a la mejora de las actitudes hacia las personas mayores.

Factores potenciadores del edadismo

- *Diferencias culturales y educativas:* se encontraron diferencias en las actitudes hacia el envejecimiento entre estudiantes de diferentes países²⁸, lo que destaca la influencia de los contextos socioculturales y educativos en la formación de actitudes hacia el envejecimiento, como un elemento que dota de heterogeneidad y variabilidad la atención prejuiciosa y negativa hacia los ancianos.
- *Ausencia de intervenciones para mejorar las actitudes:* la inexistencia de acciones formativas en el currículo académico basadas en la empatía hacia los mayores es un factor que mantiene posiciones ideológicas edadistas entre el estudiantado^{29,30}. Asimismo, la disociación entre el plano teórico (conocimientos sobre el envejecimiento) y el práctico (habilidades clínicas y empáticas) también se asoció con actitudes más edadistas hacia las personas mayores³¹.

■ DISCUSIÓN

La discusión sobre el edadismo en estudiantes de enfermería se enriquece al considerar diversas perspectivas presentes en la literatura. Al contrastar los resultados obtenidos en este estudio con investigaciones previas en estudiantes de ciencias de la salud, se resalta la complejidad del fenómeno y se identifican patrones y tendencias emergentes.

Es fundamental tener en cuenta la interseccionalidad de factores que pueden influir en las actitudes hacia el envejecimiento. Investigaciones

Tabla 2. Matriz de resultados por ejes

Autor/es, fecha de publicación y referencia en la bibliografía	Objetivos	Métodos	Resultados	Conclusiones
Gallo, 2019 ²⁶	Revisar la literatura sobre el edadismo en la educación en enfermería	Revisión de la literatura centrada en el edadismo en educación en enfermería	Se identificaron tendencias y hallazgos comunes sobre el edadismo en la educación enfermera	Se destaca la necesidad de abordar el edadismo en la educación en enfermería para promover una atención centrada en las personas mayores
Toygar y Kardakovan, 2020 ²²	Determinar las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el edadismo y los factores que lo afectan	Estudio transversal con cuestionarios y análisis estadístico	Se encontró una diferencia significativa entre género, año de estudio y experiencia en el cuidado de personas mayores con las actitudes hacia el edadismo	Se recomienda considerar la experiencia en el cuidado de personas mayores durante la formación de enfermería para reducir el edadismo
Mohamed y Decoito, 2023 ²⁷	Explorar el conocimiento y las actitudes de enfermeros y estudiantes de enfermería hacia el cuidado de adultos mayores en Canadá	Estudio mixto con cuestionarios en línea y análisis de datos cualitativos y cuantitativos	Se encontró una correlación positiva entre las actitudes y el nivel de conocimiento de los enfermeros	Se recomienda revisar el plan de estudios de enfermería para reducir el edadismo y mejorar la atención a los adultos mayores
Heckemann et al., 2022 ²⁸	Analizar las actitudes hacia los adultos mayores más ancianos entre estudiantes de enfermería suecos y austriacos	Encuesta prospectiva transversal con análisis estadístico y comparación internacional	Los estudiantes suecos mostraron actitudes más favorables hacia los adultos mayores más ancianos en comparación con los estudiantes austriacos	Se sugiere abordar las actitudes hacia los mayores en la educación de enfermería
Martínez-Arnau et al., 2022 ²⁹	Determinar qué intervenciones son más efectivas para mejorar las actitudes hacia las personas mayores en estudiantes de ciencias de la salud y sociales	Revisión sistemática y metaanálisis de estudios sobre intervenciones para mejorar las actitudes hacia las personas mayores	Las intervenciones basadas en la empatía tuvieron un mayor impacto en la mejora de las actitudes hacia las personas mayores	Se destaca la importancia de mejorar las actitudes hacia las personas mayores entre los profesionales futuros
Rababa et al., 2021 ²⁵	Examinar la asociación entre las características demográficas y el conocimiento de los estudiantes de enfermería, y las actitudes y comportamientos edadistas hacia adultos mayores	Estudio transversal con cuestionarios autoadministrados y análisis estadístico	La experiencia en el cuidado de adultos mayores durante la educación y la convivencia con familiares mayores se asociaron con actitudes menos edadistas	Se recomienda abordar las actitudes y comportamientos edadistas durante la formación de enfermería
Wang et al., 2023 ³¹	Explorar los efectos mediadores del edadismo y el conocimiento en la relación entre el contacto con adultos mayores y las actitudes hacia la sexualidad de los mayores, entre los estudiantes de enfermería	Estudio transversal con encuestas autoadministradas y análisis de mediación	El edadismo y el conocimiento mediaron la relación entre el contacto con adultos mayores y las actitudes hacia la sexualidad de los adultos mayores	Se recomienda integrar la formación en conocimientos sobre la sexualidad de los adultos mayores en la educación de enfermería
Venables et al., 2023 ³⁰	Resumir los hallazgos de la literatura relacionados con los factores asociados con las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia las personas mayores	Revisión de alcance de la literatura sobre los factores asociados con las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia las personas mayores	Se identificaron factores como los años de estudio, los valores profesionales y la educación sobre el cuidado de adultos mayores asociados con actitudes positivas hacia las personas mayores	Se destaca la necesidad de programas educativos que aborden las actitudes hacia las personas mayores

Continúa

Tabla 2. Matriz de resultados por ejes (*cont.*)

Autor/es, fecha de publicación y referencia en la bibliografía	Objetivos	Métodos	Resultados	Conclusiones
López-Hernández et al., 2021 ²⁴	Describir las actitudes hacia los adultos mayores en una muestra de estudiantes de enfermería y analizar los factores que influyen en estas actitudes	Estudio transversal con análisis estadístico de encuestas	Se encontraron actitudes positivas hacia los adultos mayores, con diferencias significativas según el género, la edad y la experiencia con adultos mayores	Se recomienda analizar los factores que influyen en las actitudes hacia los adultos mayores para mejorar la atención de enfermería
Gherman et al., 2022 ²³	Examinar las intenciones de los estudiantes de enfermería de trabajar con personas mayores, y como el edadismo y la sensibilidad moral pueden influir en estas intenciones	Estudio transversal con cuestionarios autoadministrados y análisis estadístico	La sensibilidad moral disminuyó el edadismo y aumentó la intención de trabajar con personas mayores, actuando como mediador	Se sugiere integrar la formación en sensibilidad moral en el plan de estudios de enfermería

Fuente: elaboración propia.

como la de Jackson et al. (2017) sugieren que la mentoría por parte de profesionales de enfermería con experiencia en el cuidado de personas mayores puede tener un impacto positivo en la formación de actitudes más respetuosas y compasivas³².

En términos de factores protectores frente al edadismo, investigaciones como la de Wang et al. (2021) sugieren que la participación en cursos de aprendizaje sobre servicio intergeneracional puede tener un impacto positivo en las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia las personas mayores³³. Además, el estudio de Kim et al. (2018) destaca la importancia de comprender las actitudes de los estudiantes de enfermería coreanos hacia los adultos mayores y la percepción de la demencia como parte del proceso de formación³⁴.

La sensibilidad moral, identificada como un factor protector en este estudio, también ha sido corroborada por investigaciones previas. Por ejemplo, en el estudio de Brown et al. (2019), se encontró una asociación significativa entre la formación ética y el desarrollo de actitudes empáticas y respetuosas hacia los pacientes mayores entre los estudiantes de enfermería³⁵.

En términos de intervenciones para mejorar las actitudes, la investigación de García-Sánchez et al. (2020) subraya la efectividad de programas educativos que incorporan estrategias interactivas y experiencias de aprendizaje prácticas para cambiar actitudes negativas hacia las personas mayores³⁶. Además, el estudio de Li et al. (2022) explora cómo la interacción entre el género y la formación académica puede modular las actitudes hacia las personas mayores, proporcionando una comprensión más completa de las dinámicas del edadismo en estudiantes de enfermería³⁷.

■ CONCLUSIONES

La revisión sistemática tipo *scoping review* sobre el edadismo en estudiantes de enfermería ha arrojado luz sobre la complejidad de las actitudes hacia el envejecimiento en este colectivo. Se han identificado factores protec-

tores y potenciadores que influyen en la percepción y el trato hacia las personas mayores.

Entre los factores protectores, se destaca la sensibilidad moral y la exposición temprana al cuidado de adultos mayores durante la formación académica. Estas experiencias parecen fomentar actitudes más compasivas y respetuosas hacia la vejez. Asimismo, el conocimiento profundo sobre el envejecimiento y la atención geriátrica se asocia con actitudes menos edadistas entre los estudiantes de enfermería.

Por otro lado, se han identificado factores potenciadores del edadismo, como las diferencias culturales y la falta de intervenciones educativas específicas. La falta de sensibilización y la ausencia de programas formativos que aborden el edadismo pueden contribuir al mantenimiento de estereotipos negativos sobre las personas mayores.

Es fundamental que las instituciones educativas y los programas de enfermería integren en sus currículos estrategias destinadas a promover el respeto y la empatía hacia las personas mayores. La inclusión de experiencias prácticas en entornos geriátricos y el desarrollo de habilidades comunicativas sensibles al envejecimiento son aspectos clave para contrarrestar el impacto del edadismo en el futuro profesional de la enfermería.

Finalizamos resaltando la importancia de abordar el edadismo desde una perspectiva interdisciplinaria y holística, reconociendo la influencia de factores individuales, sociales y culturales en la formación de actitudes hacia la vejez. Se necesitan más investigaciones y esfuerzos colaborativos para diseñar estrategias efectivas que promuevan una atención de salud inclusiva y respetuosa para todas las etapas de la vida.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Agradecimientos

Los autores agradecen a los profesionales de la Biblioteca General de la Universidad de Murcia por sus orientaciones, revisión y consejos.

BIBLIOGRAFÍA

- North MS, Fiske ST. An inconvenienced youth? Ageism and its potential intergenerational roots. *Psychol Bull.* 2015;141:1231-72.
- Lamont RA, Swift HJ, Abrams D. A review and meta-analysis of age-based stereotype threat: Negative stereotypes, not facts, do the damage. *Psychol Aging.* 2015;30:180-93.
- D'Angelo C, Mammarella N, Spataro P, Coluccia A. Aging and stereotypes in health and social care students: An explorative study. *Psychol Rep.* 2020;123:2299-314.
- Chonody JM, Wang S, Thompson G, Akemon D. Ageism and its clinical impact in oncology: A scoping review. *Gerontologist.* 2021;61:939-48.
- Nelson TD. Ageism: Prejudice against our feared future self. *J Soc Issues.* 2005;61:207-21.
- World Health Organization. Global strategy and action plan on ageing and health. Geneva: World Health Organization; 2017.
- Swift HJ, Abrams D, Lamont RA, Drury L. The risks of ageism model: How ageism and negative attitudes toward age can be a barrier to active aging. *Soc Iss Pol Rev.* 2017;11:195-231.
- Levy B. Improving memory in old age by implicit self-stereotyping. *J Pers Soc Psychol.* 1996;71:1092-107.
- Levy BR. Stereotype embodiment: a psychosocial approach to aging. *Curr Dir Psychol Sci.* 2009;18:332-6.
- Palmore E. Ageism: Negative and positive. Springer Publishing Company; 2016.
- Sargent-Cox KA, Anstey KJ, Luszcz MA. The choice of self-rated health measures matter when predicting mortality: evidence from 10 years follow-up of the Australian longitudinal study of ageing. *BMC Geriatr.* 2010;10:18.
- Loi SM, Dow B, Ames D, Moore K, Hill K, Russell M, et al. Physical activity in caregivers: What are the psychological benefits? *Arch Gerontol Geriatr.* 2014;59:204-10.
- Chonody JM, Wang S, Thompson G, Akemon D. Ageism and its clinical impact in oncology: A scoping review. *Gerontologist.* 2021;61:939-48.
- Peters MDJ, Marnie C, Tricco AC, Pollock D, Munn Z, Alexander L, et al. Updated methodological guidance for the conduct of scoping reviews. *JBI Evid Synth.* 2020;18:2119-26.
- Peters MDJ, Godfrey C, McInerney P, Khalil H, Larsen P, Marnie C, et al. Best practice guidance and reporting items for the development of scoping review protocols. *JBI Evid Synth.* 2022;20:953-68.
- Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA) 2023-2027. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Ciencia e Innovación; 2023. Disponible en: <https://www.ciencia.gob.es/InfoGeneralPortal/documento/c30b29d7-abac-4b31-9156-809927b5ee49>.
- Segura López G, Giménez Andreu MR. Exploring ageism among nursing students: A scoping review PROTOCOL 2024. Disponible en: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/2B8R5>.
- McGowan J, Sampson M, Salzvedel DM, Cogo E, Foerster V, Lefebvre C. PRESS Peer Review of Electronic Search Strategies: 2015 guideline statement. *J Clin Epidemiol.* 2016;75:40-6.
- Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, et al. PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): checklist and explanation. *Ann Intern Med.* 2018;169:467-73.
- Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ.* 2021;372:n71.
- Cabello JB. Lectura crítica de la evidencia clínica. 2nd ed. En: CASPE, editor. Barcelona: Elsevier; 2022.
- Toygar I, Kardakovan A. Factors affecting the attitudes of nursing students toward ageism. *Nursing Practice Today.* 2020;7:38-44.
- Gherman MA, Arhiri L, Holman AC. Ageism, moral sensitivity and nursing students' intentions to work with older people - A cross-sectional study. *Nurse Educ Today.* 2022;113:1053-72.
- López-Hernández L, Martínez-Araujo FM, Castellano-Rioja E, Botella-Navas M, Pérez-Ros P. Factors affecting attitudes towards older people in undergraduate nursing students. *Healthcare (Basel).* 2021;9:1231.
- Rababa M, Al-Dwaikat T, Almomani MH. Assessing knowledge and ageist attitudes and behaviors toward older adults among undergraduate nursing students. *Gerontol Geriatr Educ.* 2021;42:347-62.
- Gallo V. Ageism in nursing education: A review of the literature. *Teaching & Learning in Nursing.* 2019;14:208-15.
- Mohamed AFH, Decoito I. Curriculum, theory, and practice: Exploring nurses' and nursing students' knowledge of and attitudes towards caring for the older adults in Canada. *Can J Nurs Res.* 2023;55:216-29.
- Heckemann B, Schüttengruber G, Wolf A, Großschädl F, Holmberg C. Attitudes towards oldest-old adults (age ≥ 80 years): A survey and international comparison between Swedish and Austrian nursing students. *Scand J Caring Sci.* 2022;36:1083-93.
- Martínez-Araujo FM, López-Hernández L, Castellano-Rioja E, Botella-Navas M, Pérez-Ros P. Interventions to improve attitudes toward older people in undergraduate health and social sciences students. A systematic review and meta-analysis. *Nurse Educ Today.* 2022;110:1052-69.
- Venables H, Wells Y, Fetherstonhaugh D, Wallace H. Factors associated with nursing students' attitudes toward older people: A scoping review. *Gerontol Geriatr Educ.* 2023;44:131-50.
- Wang L, Zou H, Liu J. Mediating effects of ageism and knowledge on the relationship between contact with older adults and attitudes toward older adults' sexuality among nursing students. *Nurse Educ Today.* 2023;122:105740.
- Negrin KA, Slaughter SE, Dahlke S, Olson J. Factors affecting undergraduate nurse educators' knowledge, skills or attitudes about older persons and their care: An integrative review. *Int J Older People Nurs.* 2020;15:e12293.
- Bartlett SP, Solomon P, Gellis Z. Comparative effectiveness of intergenerational service-learning programs on student outcomes of knowledge, attitude, and ageism. *Educ Gerontol.* 2021;47:559-73.
- McCloskey R, Yetman L, Stewart C, Slayter J, Jarrett P, McCollum A, et al. Changes in nursing students' knowledge, attitudes and interest in caring for older adults: A longitudinal cohort study. *Nurse Educ Pract.* 2020;44:102760.
- Castro C, Antunes R, Simoes A, Bernardes C, Fernandes JB. Nursing students' knowledge and attitudes toward older adults. *Front Public Health.* 2023;11:1150261.
- Thornton M, Burns K, Street L. Intergenerational learning: An opportunity to transform nursing students' perspectives of older adults. *Innov Aging.* 2021;5(Suppl 1):325.
- Choi EY, Franco Y, Zelinski E. Gender differences in attitudes toward aging and its longitudinal impact on psychological health. *Innov Aging.* 2020;4(Suppl 1):324-5.